**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Решеткова Елена Викторовна,

учитель, заместитель директора МБОУ «Октябрьская СОШ №1»

«**Если Вам все равно куда идти, то Вы и придете все равно куда,**

**и нечего потом жаловаться»**

В **основной школе** главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Поэтому создание условий для профильного и профессионального самоопределения подростков – это одна из самых актуальных и значимых задач современной основной школы.

.Особое значение приобретает предпрофильная подготовка (далее - ППП) как элемент системы профильного обучения. Очевидно, что от правильного выбора профиля будет серьезно зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, и поэтому предпрофильная подготовка, выполняющая подготовительную функцию, является необходимым условием, способствующим **самоопределению** обучающегося на уровне основного общего образования, причем самоопределению

профильному и профессиональному.

Термин **самоопределение** использован неслучайно. В массовом сознании педагогов и родителей профессиональное самоопределение школьников происходит в результате профориентации. По этим подразумевается прохождение тестов, экскурсии, встречи с людьми разных профессий и т.д. Идеалом профессионального самоопределения, как и профориентации, является выбор к 11, а лучше к 9 классу (поскольку нужно выбирать профильные предметы), осваиваемой профессии. Но, как показывает практика, ученику к 9-му, а зачастую и к 11-му классу, определиться с профессией очень сложно.

Традиционная профориентация должна смениться созданием психолого – педагогических условий для самостоятельного и осознанного выбора старшеклассником области будущей профессиональной деятельности и построения соответствующей образовательной траектории. Выпускнику приходится ориентироваться в мире профессий, что совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой жизненный опыт, а чужой – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, а главное – свои способности и склонности. Зачастую профессиональное самоопределение бывает подвержено влиянию внешних объективных факторов (помощь родителей, место проживания, возможность трудоустройства и т.д.)

С другой стороны, обучающиеся должны понимать, что взрослая жизнь предъявляет серьезные требования к уровню сформированности **универсальных социальных компетентностей.**

Несмотря на работу в основной школе (ПГМО по математике, обществознанию; курсы по выбору, психолого- педагогическая поддержка) большая часть старшеклассников с трудом делает выбор как ИОМ, так и будущего учебного заведения. Чаще всего выбор не является осознанным и продуманным, а зависит от разных случайных факторов. Это связано с тем, что ученики не знают особенностей (специфики) современных профессий.

Профессиональные пробы проходят за пределами школы и носят экскурсионный характер, а без включения в деятельность школьники не могут овладеть определенными компетенциями.

Нужна такая форма работы, где инициатива отдается ученику как субъекту выбора, где основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт.

Эти требования составляют содержание основной подготовки для всех обучающихся, независимо от того, пойдут они после школы работать или продолжат образование; они должны быть учтены в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение. Поэтому в качестве альтернативы профессионального самоопределения предлагается деятельностное самоопределение как элемент программы ППП. Оно означает, что к концу 9 или 11 класса обучающийся может определиться с родом деятельности (что он хочет изучать, где он будет это делать, зачем и с какими людьми). Эффективным способом реализации системы деятельностного самоопределения являются коммуникативно-деятельностные пробы.

*Коммуникативно-деятельностная проба- это процесс, который моделирует существенные элементы деятельности в выбранной профессии, что позволяет оценить себя на предмет соответствия профессии.* В КДП моделируется профессиональная ситуация, в которой решается та или иная коммуникативная задача. Учащийся данную задачу пытается решить (не теоретически на бумаге, а практически). Его действия оцениваются, критерии оценки предъявляются заранее.

В КДП инициатива отдается ученику как субъекту выбора. Основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт. В связи с этими изменениями экскурсии сменяются пробами, когда подросток принимает непосредственное участие в действии , а не просто является сторонним наблюдателем.

Вторым ключевым понятием в коммуникативно-деятельностных пробах выступает коммуникация, так как она является во многих профессиях профессиональным инструментом. «Деловая коммуникация понимается как процесс решения коммуникативных задач, носящих метапредметный характер. Всего выделено 5 задач, каждая из которых приводит к определенному результату, и для решения которой необходимо владеть определенными компетенциями». В коммуникативно-деятельностной пробе моделируется профессиональная ситуация, в которой решается та или иная коммуникативная задача.

* Коммуникация с целью диагностики
* Коммуникация с целью мотивации
* Коммуникация с целью оказания услуги
* Коммуникация с целью создания образа в сознании человека
* Коммуникация с целью генерации продукта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные задачи** | **Основная компетенция** | **Результат их решения** |
| Оказание услуги -(продавец, парикмахер, кондитер…) | Умение выяснять ожидания и потребности клиента | Удовлетворение запроса клиента |
| Мотивация (учитель, тренер…) | Умение работать с сопротивлением клиента | Действие |
| Диагностика (врач, водитель-механик…) | Умение устанавливать причинно-следственные связи | Выяснение причин, помех |
| Создание образа в сознании человека (экскурсовод, пиар-менеджер…) | Умение изменить сложившийся образ у клиента | Изменение восприятия самого человека и окружающих |
| Генерация продукта (дизайнер, организатор ч-л) | Умение генерировать идеи | Принятие решения |

**Цель: с**оздание пространства выбора для деятельностного и (или) профессионального самоопределения посредством КДП , системы курсов по выбору и тьюторского сопровождения.

**Задачи:**

1. Сформировать способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования посредством КДП, курсов по выбору

2. Сформировать навык рефлексивной деятельности в процессе профессионального и деятельностного самоопределения.

**Основная часть**

**Планируемые результаты**

Практическим результатом системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–9-х классов можно считать обоснованный выбор траектории продолжения образования и реализацию этого выбора на практике. То есть, в результате всей системы работы девятиклассник должен быть готовым ответить на два вопроса: чего я хочу в своей ближайшей образовательной перспективе? И могу ли я, готов ли я продолжить обучение по выбранному профилю или специальности ?

1.Выпускник имеет четкое представление об интересующей его профессии и обладает

базовыми профессиональными компетенциями выбранной профессиональной сферы.

Сознательно осуществляет выбор будущего учебного заведения и факультета. Имеет

представление о профессиях будущего.

2. Индивидуальные образовательные маршруты у 70% обучающихся 8-9 классов

3. Разработана нормативно- правовая база (Положение о КДП, модель КДП и тьюторского сопровождения, программа курса по выбору «КДП», сценарии образовательных событий и т.п.)

В вариативную часть учебного плана внесены новые компоненты ( «Мир профессии», «КДП», Тьюториалы)

4.Профессиональные пробы пройдены 80% обучающихся 8-9 классов из них 10-15 %

через моделирование профессиональной деятельности на КДП и краткосрочных курсах

профессионального характера.

5. 100% обучающихся с 8 по 9 класс пройдут через структуру тьюториалов,

сопровождающих пространство выбора.

6. Увеличение количества педагогов , умеющих разрабатывать КДП, с компетенцией тьютора до 15%

6. 70% обучающихся школы публично защитят «карьерный» план

7. Увеличение количества социальных партнёров : связь со средними образовательными учреждениями (колледжи)

8. Повышение уровня социальной активности родителей:

- в процессе построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий,

- в процессе совершенствования и обеспечения эффективного функционирования пространства внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО,

- в процессах организации КДП и формирования у подростков опыта социальной деятельности.

**Механизмы реализации программы профессионального и (или) деятельностного**

**самоопределения**

- ПГМО. Поточно-групповой метод организации преподавания предметов

учебного плана для 6-9-х классов (математика, обществознание)

- Система краткосрочных курсов

-Коммуникативно- деятельностные пробы. Система профессиональных проб через моделирование

профессиональной деятельности (8-9 класс) и в сотрудничестве с социальными партнёрами

-Система тьюториалов в зависимости от параллели и от тьюторского замысла

- Профессиональная подготовка педагогов школы в области тьюторских

технологий, количество педагогов, прошедших тьюторские практики , до 15%

-Индивидуальный образовательный маршрут. Процедура формирования

индивидуального учебного плана обучающихся по окончанию 9 класса завершается его

публичной защитой, а также представлением и защитой «карьерного плана»

-Индивидуальная образовательная программа. В начале 10 класса обучающиеся

защищают индивидуальные образовательные программы «Образ будущего»в присутствии руководителя ОУ

и при участии законных представителей, профессиональные пробы – часть этой

программы.

**Описание модели ППП**

В МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1» реализуется институциональная модель ***предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов***, которая предполагает активизацию собственных ресурсов, опору на собственный материально-технический и кадровый потенциал и реализацию КДП.

Институциональная модель ППП представлена в виде следующей схемы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Психолог, зам.директора | Завершающий выбор  тьюториалы | | | | | | | | | | | | | Профильный лагерь для учащихся, планирующих обучение в старшей школе | | Выбор экзаменов для сдачи по выбору  (подг. курсы) | Траектории выбора |
| 5 | Педагоги, зам.директора,  учителя | Тьюториалы | | | | | | | | | | ИОМ  Курс «Деловое общение» | | | Курс «Деловое общение»  «Образ будущего» | | Рефлексивное мероприятие -конкурс«Я выбираю» с приглашением родителей | 2,3,4 |
| 4 | Педагоги, зам.директора,  учителя |  | | | | | | | |  | | Социальные и профессиональные пробы, КДП, практики по целевым группам | | |  | | Оценка профессии по отношению к себе (рефлексивный отчет) | 2,3 |
| 3 | Кл.рук.  Зам.директора | Начальный выбор  Начальный выбор направления своей профессиональной деятельности. | | | |  | | | |  | | Тьюторские занятия по проектированию вариантов продолжения образования, выбору предметов для сдачи ОГЭ | | |  | | (мини-проект «Моя будущая профессия» , или «Мой выбор») | 2 |
| 2 | Педагоги, зам.директора,  учителя | КДП  Курсы по выбору  тьюториалы | |  | | | 1.Мероприятие «Презентация курсов по выбору»  2. Коммуникативно-деятельностные пробы  3. Курсы по выбору «Видеооператор», «Переводчик», «Сколько стоит мое образование», «Азы журналистики» , «Секреты дизайнера», «Биохимия»и др. | | | | |  | | |  | | Практический опыт для определения направления дальнейшего образования или вида деятельности  (рефлексивное эссе) | 1 |
|  | | | 1. Знакомство с учреждениями СПО, ВПО, условиями поступления и обучения 2. Тьюторские занятия по выявлению подходящих учреждений СПО, ВПО или вида деятельности | | | |  | | | | Сформированность своего отношения к той или иной профессии | | |
| 1 | Психолог,  педагоги, зам.директора,  учителя | Информац  ионный  блок | 1.внеурочное мероприятие «Ярмарка профессий»  2.Презентация КДП (игра) и курсов по выбору  3..Курс «В мире профессий»  3.Тьюторские занятия по выявлению и осознанию склонностей, способностей в различных видах деятельности | | | | |  | | | |  | Представление о широком спектре профессий | | | | |  |
|  |  |  | 1 ч. | 2 ч. | Зимний лагерь | | | 3 ч. | 4 ч. | Л.лагерь | |  | | 1 полуг. 2022г. | |  | |  |
|  | ответственные |  | 2 полугодие 2020 г. | | | | | 1 полугодие 2021г. | | | | 2 полуг.  2021г. | |  |

Данная модель рассчитана на 2 года обучения – 8–9-е классы и делится на 4 этапа (по количеству полугодий). На каждом этапе определены задачи и планируемые результаты работы, в соответствии с ними – формы и методы работы с учащимися. В течение всего периода обучения, т.е. на каждом этапе, параллельно осуществляются три подсистемы – система информирования учащихся и их родителей, система тьюторского сопровождения учащихся и система внеурочных мероприятий, направленных на обеспечение профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Разделение на этапы в модели проводится следующим образом:

1 этап (сентябрь-декабрь 8 класса) – знакомство со сферами профессиональной деятельности, профессиями, специальностями, местами работы.

Первый структурный блок - 8 класс- разделен на несколько временных промежутков: первая четверть и вторая, третья четверть и четвертая четверть. Причем первый и второй временной промежуток разделен зимним профильным лагерем, а после четвертой четверти организуется летний профильный лагерь.

**Первый временной промежуток** включает в себя **информационную работу,** которая предполагает, что учащийся должен

* + иметь представление о модели ППП, реализуемой в школе, о требованиях и правилах работы в рамках ППП
  + о существующих курсах по выбору, об учителях, их реализующих;
  + о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их изменения,
  + о ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития.

С этой целью в сентябре проводится общешкольное родительское собрание в 8- 9 классах, где родители знакомятся с моделью ППП и ПО, информируются о правилах работы в рамках ППП и т.п. Для знакомства обучающихся с основными группами профессий в первой четверти 8 класса организуется краткосрочный курс «Мир профессий». Совместно с ЦЗН (центром занятости населения) в первой четверти 8 класса проводится внеурочное мероприятие «Ярмарка профессий», в результате которого школьники получат представление о ситуации на рынке труда в территории и тенденции ее развития, о востребованных профессиях. В этот же период происходит презентация курсов по выбору, презентация КДП в виде внеурочного мероприятия, доводится информация о расписании занятий курсов, о КДП. Школьники получают возможность выбрать интересующий их курс или КДП. Родители информируются о результатах мониторинга эффективности деятельности учащегося в рамках ППП.

На этом же этапе осуществляется профориентационная работа для формирования у подростка реалистичного самовосприятия и уровня притязаний в контексте выбора профиля обучения в старшей школе и выбора профессии. Данный элемент наполнен индивидуальными консультациями, тренингами с педагогом – психологом, социальным педагогом, классным руководителем; работой классных руководителей ( или тьюторов) по организации экскурсий, бесед и встреч, позволяющих познакомить учащихся с особенностями различных профессий .

Информационно - профориентационный блок функционирует до середины первого полугодия 9 класса.

**Результатом первого периода** будет являться представление учащегося о широком спектре профессий, о коммуникативных задачах.

2 этап (январь-июнь 8 класса) – знакомство с учреждениями СПО и профильными возможностями старшей школы в их связи с продолжением образования в учреждениях ВПО, условиями поступления и обучения в учреждения СПО, ВПО и старшую школу, с перспективами продолжения образования и профессиональной деятельности после окончания.

**Во второй отрезок времени** учащиеся должны познакомиться с профессиями и приобрести **практический опыт для**  определения направления дальнейшего образования . Предлагаются такие ознакомительные курсы, как «Знакомьтесь- экономика» (8 часов, Литвинова И.Н.), «Видеооператор» (8 часов, Ульянов Д.В.), «Азы журналистики» (8 часов, Бабина О.Г.). Также КДП по пяти коммуникативным задачам в профессиях «Менеджер по продажам», «Маркетолог», « Инженер» , «Психолог», «Системный администратор», «Врач».

Учебный блок краткосрочных курсов состоит из курсов, которые являются

деятельностными пробами, предлагаемыми в форме 8 часового курса. Это не узкие

специальности, а направления деятельности, внутри которой возможна различная

специализация. Данные пробы, как и КДП, проходят через моделирования

профессиональной деятельности, где обучающиеся проверяют себя на наличие

профессиональных компетенций, личностных ресурсов, необходимых для выбранного ими

вида деятельности.

КДП пробы начинаются с 8-го класса и реализуются на основании индивидуальных запросов тьюторантов.

Очевидно,что при реализации различных направлений предпрофильной подготовки важной проблемой является проблема координации.Эти направлениялишь задают ситуации выбора для школьника, но остается неясным, каким образом и когда осуществляется выбор и самоопределение относительно сначала его образовательного, а затем профессионального будущего, как осуществляется поиск оснований этого выбора, с кем происходит обсуждение результатов и анализ последствий того или иного выбора. Нужно, чтобы этот процесс был педагогически организован. Это может быть достигнуто введением в образовательное пространство школы позиции тьютора.

Для того чтобы КДП или курс по выбору были эффективными, необходимо перед их проведением узнать, что знает ученик о данной профессии, деятельности, что в ней особенно его привлекает, что конкретно хотел бы попробовать, то есть актуализировать значимость профессиональной пробы, КДП.

Тьюторское сопровождение призвано помочь увидеть ребенку многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения учащихся 8-9 классов, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор или любой педагог, осуществляющий тьюторские функции, выступает в роли своеобразного «консультанта по развитию».

Все типовые ситуации рассматриваются в соответствии с алгоритмом:

1.Название типовой ситуации  
2. Фиксация хода тьюториала

3. Признаки, по которым можно заподозрить наличие типовой ситуации проблемы.

4. Перечень причин, которые приводят к возникновению типовой ситуации  
5. Описание тактик действия в зависимости от причины.

Типовые ситуации в работе тьютора:

|  |  |
| --- | --- |
| ситуация | решение |
| 1)учащиеся не могут выбрать КЗ | Индивидуальная консультация тьютора |
| 2)КДП не понятна | Индивидуальная консультация тьютора |
| 3) отказ от прохождения пробы | Предложить роль эксперта или выдержать временную паузу |

На всех этапах работы в рамках КДП обучающийся может сменить тьютора.

**Этапы работы тьютора в процессе реализации КДП:**

1 этап работы тьютора- получить согласие на работу с обучающимся. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным.

2 этап - проявить субъектность, т.е. заинтересованность.

3 этап - выявить его запрос. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. Выясняет планы учащегося и образ желаемого будущего (естественно, в зависимости от той возрастной ступени, на которой разворачивается тьюторское сопровождение). В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

4 этап- проанализировать действия тьюторанта. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования).

5 этап- провести рефлексию. Направлен на рефлексию тьюторантом с помощью тьютора своего пройденного пути, достигнутых на данном этапе результатов. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и в окружающих

изменения.

6 этап- организовать вторую пробу и действия

7 этап- проанализировать решение тьюторанта

8 этап- проанализировать реализация решения

9 этап- провести рефлексию

10 этап- коррекция ИОМ тьюторанта.

Самыми важными являются этапы выбора и рефлексии. В зависимости от выбора обучающегося тьютор работает с затруднениями или с перспективами дальнейшего самоопределения. Здесь возможны индивидуальные консультации или групповые тьториалы (если причина затруднений одна). Если обучающийся определился с коммуникативной задачей, то можно предложить ему роль эксперта в решении КЗ, или работать уже с профессиональным самоопределением.

Итогом деятельностного самоопределения на основе коммуникации может являться следующее высказывание ученика: «Я еще не знаю, какую профессию выбрать, но точно знаю, что в профессии хочу решать … коммуникативную задачу!»

Результаты данного этапа ( оценка профессии по отношению к себе) могут быть отражены в дневнике ППП в виде рефлексивного эссе.

**В четвертой четверти** предлагается еще один набор курсов, коммуникативно- деятельностных проб для тех, кто не определился с выбором профессии или направлением деятельности. В течение всей ППП учащиеся могут идти **по семи траекториям** (см. схему). C неопределившимися учащимися проводится коррекционная работа с участием психолога, классного руководителя и тьютора.

**Результатом данного этапа** будет являться **начальный выбор** учащимися **направления своей профессиональной деятельности** в виде мини - проекта «Моя будущая профессия», реализовать который они могут в летнем профильном лагере и представить на фестивале детских проектов «Моя будущая профессия» в июне. В летнем профильном лагере организуются социально- профессиональные пробы и КДП для учащихся 8-9 классов, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им начального выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности: «Библиотечное дело» ( 8 Кайдуллина Т.А.). В ходе реализации КДП и СПП ученик получит оценку профессии по отношению к себе. Продуктом будет являться творческий отчет по КДП и социально- профессиональным пробам .

3 этап (сентябрь-декабрь 9 класса) – профессиональные, профильные практики, пробы по целевым группам учащихся и профильным/профессиональным направлениям. Проводятся целенаправленно для конкретных групп подростков.

4 (итоговый) этап (январь-май 9 класса) – подготовка к желаемой траектории продолжения образования. Практические результаты этого этапа выражаются в следующих продуктах и видах деятельности подростков:

* январь – фиксация индивидуальной траектории продолжения образования (ИТПО) в документе;
* февраль – защита ИОМ, условия защиты – согласие родителей, наличие вариантов поступления по выбранному направлению;
* январь-май – подготовка к реализации ИОМ по выбранным предметам в форме предпрофильных курсов в школе, подготовительных курсов в СПО, самостоятельной подготовки в соответствии с профильным выбором/требованиями СПО,
* для неопределившихся детей – продолжается система мер по самоопределению;
* июнь-август – сдача ОГЭ по выбранным предметам, подача документов и зачисление в выбранное ОУ общего или среднего профессионального образования.

**Второй структурный блок** - 9 класс - поделен на 2 временных отрезка - полугодия. В первом полугодии реализуются курсы, КДпробы и практики: краткосрочный восьмичасовой курс «Разработка ИОМ»,модульно- проектные курсы «Сколько стоит мое образование» (8 часов, Литвинова И.Н.), КДП «Профессия переводчик» (12 часов, Попцова О.А.), « Путешествуем с экскурсоводом по литературным местам» (16 часов, Рассадникова Н.Н.) .

Во втором полугодии - подготовительные курсы: «Экспериментальные методы решения задач по физике» (8 часов, Дулесова И.Ф..), «Биохимик и биоинженер» (16 часов, Сазонова А.С..).

**В результате 1 этапа учащийся должен предоставить ИОМ или образовательную программу, выбрать дальнейшую траекторию образования.** Лучшие ИОМ могут быть защищены на конкурсе «Я выбираю» с приглашением родителей, общественности.

**Результатом 2 этапа будет завершающий выбор**, т.е. учащийся выбирает для сдачи экзамены по выбору, нужные ему для получения выбранной профессии или вида деятельности или дальнейшего образования по выбранному профилю.

В качестве пятого этапа можно рассматривать работу с учащимися, планирующими поступление в 10-й класс, в каникулярное время – в июне или августе. Такая работа осуществляется в форме профильного лагеря в рамках детского отдыха.

**Заключение**

Таким образом, практическим результатом системы профильного и профессионального самоопределения учащихся 8–9-х классов можно считать обоснованный выбор траектории продолжения образования и реализацию этого выбора на практике.